

INFORME DE GESTIÓN SEAB 2017



ARQUIDIÓCESIS DE BOGOTÁ

ÍNDICE:

1. Metas de Calidad Académica
 - 1.1 Visitas de seguimiento
 - 1.2 Capacitaciones y otras acciones

2. Proyecto de Vida
 - 2.2 Material de Apoyo
 - 2.3 Avances en el proceso de implementación

3. Pastoral y Capellanía
 - 3.1 Visitas de acompañamiento
 - 3.2 Formación y encuentros mensuales

4. Red de Orientación y acompañamiento
 - 4.1 Avances en la Implementación
 - 4.2 Capacitación Orientadores del SEAB
 - 4.3 Atención psicológica a docentes, personal administrativo y de servicios generales del SEAB

5. Investigaciones en el SEAB
6. Acompañamiento implementación Política Publica Primera Infancia
 - 6.1 Logros en colegios participantes

7. Semana SEAB
 - 7.1 Logros “SEAB Territorio de Paz”

8. Actividades Interinstitucionales

9. Revista Nuevas Búsquedas

10. Encuentros Líderes de Procesos
 - 10.1 Encuentro General de Docentes SEAB
 - 10.2 Reuniones con Rectores
 - 10.3 Reuniones Coordinadores SEAB
 - 10.4 Profesionales enfermería y responsables Salud ocupacional

11. Plan de Formación 2017
 - 11.1 Diplomado Maestros para la Paz
 - 11.2 Diplomado de Rectores

- 12 Acompañamiento Gestión Administrativa

13. Gestión en Desarrollo
14. Proyecciones 2018

RESULTADOS ALCANZADOS

1. Metas de calidad Académica

1.1 Visitas de Seguimiento

Con base en las necesidades identificadas en los seguimientos realizados a las instituciones que forman parte del Sistema en el 2016, y a partir de la implementación de las metas de calidad propuestas desde el equipo técnico, se propuso trabajar durante el año 2017 en la revisión y retroalimentación de las metodologías que se utilizan en los colegios para favorecer los aprendizajes en Ciencias Naturales, Lengua Castellana, Matemáticas y Comportamientos Ciudadanos en los grados 2, 6, 9 y 11.

Para desarrollar la propuesta se realizó un encuentro con los coordinadores académicos y tres visitas de seguimiento por Institución, en total 60, en las que se abordaron los siguientes aspectos:

Encuentro coordinadores académicos (18 de enero)	Primera visita (17 de abril a 02 de mayo)	Segunda visita (9 de agosto a 5 de septiembre)	Tercera visita (27 de Octubre al 28 de noviembre)
<p>Presentación del plan de trabajo anual a coordinadores académicos. Entrega de una matriz para identificar en la implementación de las metas del periodo académico, las acciones didácticas que se proponen en la enseñanza.</p> <p>La información diligenciada en la matriz se</p>	<p>Revisión desde el enfoque constructivista, de algunas de las estrategias didácticas utilizadas en las distintas instituciones, en Ciencias Naturales, Lengua Castellana, Matemáticas y Comportamientos Ciudadanos en los grados 2, 6, 9 y 11.</p> <p>Recomendaciones según el análisis realizado sobre la implementación de las estrategias didácticas de cada</p>	<p>Realización de un taller práctico, con los jefes de área, para resolver inquietudes presentadas en la primera visita, en el que se abordaron los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Naturaleza de las metas de calidad. ● Análisis de algunas de las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas en la Institución. ● Secuencias didácticas, su sentido y planeación: Comprensión de una secuencia didáctica, rutas de aprendizaje, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Retroalimentación de los ejercicios realizados, por área, en cada institución, a partir de los siguientes criterios: ● Identificación de las metas, los procesos de pensamiento, coherencia con los contenidos y las formas de evaluar. ● Desarrollo de la secuencia didáctica a partir de la propuesta presentada en el taller. ● Coherencia de la ruta de aprendizaje, sentido de la pregunta, relación con la evaluación ● Estrategias de enseñanza y de aprendizaje



<p>constituyó en el insumo de trabajo de la primera visita de seguimiento.</p>	<p>institución, en relación con el sentido y propósito de la enseñanza: Qué, por qué, para qué y su relación con el desarrollo didáctico mismo: Cómo; desde el modelo pedagógico de cada institución.</p>	<p>planeación de sesión de clase, actividades de enseñanza y momentos claves de una secuencia didáctica.</p> <p>Realización de un ejercicio por área en cada institución, tomando como referencia los elementos trabajados en el taller y a partir de un instrumento diseñado con este fin, efectuar un análisis sobre ventajas y desventajas de utilizar de esta manera las secuencias didácticas.</p>	<p>desarrolladas en relación con el enfoque asumido por la institución, por área.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de mecanismos de evaluación y seguimiento de los desempeños esperados. ● Aportes de disponer de este tipo de secuencias en la realización de la clase.
--	---	---	--

El ejercicio de seguimiento permitió en las instituciones:

- Mayor claridad de los conceptos acción didáctica, instrumentos para la enseñanza y formas de organización de trabajo en el aula.
- Análisis de las propias prácticas y proyección para el próximo año, de una mayor articulación entre los distintos elementos que conforman la planeación, en el marco de la perspectiva constructivista.
- Visualizar estrategias para que la evaluación se reconozca y se desarrolle como una constante en el proceso de formación.
- Clarificar conceptos claves para la formulación y ejecución de secuencias didácticas.

Además, las visitas favorecieron identificar dificultades al interior de algunas instituciones para:

- Desarrollar las metas a partir de trabajar aspectos diferentes al contenido disciplinar.
- Proponer acciones a partir de identificar ideas previas de los estudiantes y evaluar transformación en sus esquemas de pensamiento.
- Formular preguntas.
- Trabajar la evaluación de manera integrada.
- Evidenciar los resultados de los procesos implementados en aula.

2. Proyecto de Vida

2.2 Material de Apoyo

Teniendo en cuenta el fundamento de la propuesta de formación del Sistema que tiene como propósito construir y consolidar el Proyecto de Vida de quienes se forman en las diferentes instituciones, se apoyó el despliegue con diversas acciones como:

- Inclusión por periodo de un componente relativo a la educación para la paz, el cual se articuló desde el lema del SEAB. Su desarrollo se propuso para la primera sesión de cada periodo académico, y se apoyó con un material específico por niveles: preescolar, primaria y bachillerato.
- Por periodo académico se elaboraron insumos para cada nivel de acuerdo al dinamismo correspondiente. En total se enviaron **124 insumos** como apoyo de las sesiones de proyecto de vida.
- Se compartió la matriz de proyecto de vida en la cual se incluyeron temáticas para trabajo con Escuelas de Padres y para las Convivencias por cada uno de los niveles.
- Se envió como sesión de cierre de año la matriz de evaluación del proceso, buscando conocer los avances y aspectos que requieren ser redefinidos en cada uno de los niveles.

2.3 Avances en el proceso de implementación

A la fecha se identifica evolución en la manera como las instituciones han apropiado las sesiones de Proyecto de Vida. Como avances se destacan los siguientes:

- Algunas instituciones muestran un avance importante en este desarrollo dado que han involucrado acciones internas, procesos de revisión, generación de equipos de apoyo y enriquecimiento del material enviado.
- El 90% de las instituciones implementan en cada uno de los periodos académicos los 3 insumos de Proyecto de vida. En algunas instituciones han institucionalizado este espacio, incluyendo dentro de los horarios una sesión semanal.
- La mayoría de las instituciones han tomado como referencia las temáticas propuestas en las convivencias, realizando los ajustes respectivos, de acuerdo a procesos particulares o necesidades detectadas en cada colegio. Así mismo, en las instituciones que cuentan con apoyos externos se ha tomado como referencia las temáticas sugeridas desde el SEAB para el trabajo realizado en cada uno de los niveles.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 28 de Noviembre de 2017	Página 4 de 34	Informe de Gestión
---	---	----------------	--------------------



- Se ha fortalecido el trabajo realizado con padres de familia. Varios de los colegios han involucrado a sus orientadores o equipos de Pastoral para el despliegue de las Escuelas de Padres. Los talleres son diversos y responden en algunos casos a la propuesta de las temáticas de la matriz elaborada por el Equipo Técnico Central, en otros casos, a situaciones puntuales que la institución debe atender teniendo en cuenta sus necesidades.

Para lograr mayor articulación, con el equipo de orientadores, se revisaron las temáticas propuestas por el SEAB, y se hicieron los ajustes necesarios en cada uno de los niveles para el año 2018.

- En los colegios que lo han solicitado se ha realizado capacitación con los docentes entorno al propósito del proyecto de vida y a la implementación de estrategias de acuerdo a las edades de los estudiantes. Algunos de los colegios que solicitaron esta formación fueron San Juan Bautista de la Salle, Nuestra Señora de la Valvanera y Santo Cura de Ars.

3. Pastoral y Capellanía

A partir de las necesidades particulares de cada Institución, el acompañamiento desde la Capellanía General ha tenido una doble intención: nivelar los procesos pastorales de los distintos Colegios, y proponer ejercicios que permitan repensar la pastoral educativa.

Con respecto a lo primero, seguros de que todos los Colegios son autónomos en varios de sus procesos pastorales en cuanto que tiene una historia, dinámica y necesidades propias, las visitas desde la Asistencia de Capellanía General han buscado la comunión interinstitucional y el seguimiento a varios elementos que animan esta comunión, como:

- Consolidación de los Equipos de Pastoral que en cada Institución han de constar de los mismos integrantes (padres de familia, estudiantes, docentes, capellán).
- Seguimiento y puesta en marcha del Plan de Pastoral que cada Colegio ha construido con base en las sugerencias de la Capellanía General.
- Consolidación de la Pastoral Familiar a partir de actividades puntuales de cada Institución y encuentros interinstitucionales de formación espiritual y humana. En la apuesta hecha por consolidar este trabajo en cada institución al comenzar el año se realizó el encuentro con los Padres de familia que se vincularon al Sistema, buscando dar a conocer el propósito y el horizonte de la propuesta de formación propuesta por el SEAB. Así mismo durante el año, se realizaron dos encuentros

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 28 de Noviembre de 2017	Página 5 de 34	Informe de Gestión
---	---	----------------	--------------------

significativos que fueron: un Retiro Kerigmático realizado en el mes de agosto y el Lanzamiento de la Pastoral Familiar finalizando el mes de noviembre.

- Encuentros de estudiantes de grado sexto y décimo, miembros de los Equipos de Pastoral y personeros para incentivar el liderazgo, consolidar espacios de interacción y proponer derroteros comunes.
- Encuentros mensuales de capellanes en los que, entre otras actividades, se comparten experiencias pastorales que enriquecen la pastoral de los demás.
- Apoyos en el material dispuesto para el trabajo con docentes en los retiros programados y en la convivencia realizada en la semana del SEAB.

En segundo lugar, se ha propuesto a las Instituciones un análisis sobre sus prácticas evaluativas y de seguimiento, puesto que muchas están sujetas a parámetros de Gestión de Calidad, cuya intención y control puede resultar limitado para conocer el impacto que las actividades de Pastoral procuran tanto a nivel personal como grupal.

Ciertamente, se reconoce el esfuerzo de todas las Instituciones por aplicar evaluaciones y recopilar evidencias de las actividades pastorales, pero luego de una reflexión en torno al interés particular del Equipo de Pastoral, en comparación con los parámetros de Gestión de Calidad, así como de los formatos muchas veces utilizados, se ha llegado a la conclusión generalizada de procurar nuevos y mejores recursos de evaluación y seguimiento.

Esta tarea ha tenido dos intenciones particulares: por un lado, plantear de manera más concreta la necesidad de hacer un seguimiento cercano a procesos personales sobre los que es difícil tener un control por medio de las prácticas evaluativas tradicionales; en este sentido, aparece como ejemplo la bitácora, instrumento fundamental para la realización del Proyecto de Vida, que no puede ser leída ni controlada, y sin embargo ha de tener un cierto control y seguimiento, tanto por los docentes y estudiantes, como por el capellán y los padres de familia, para reconocer lo oportuno de los temas y la manera como se ejecuta. Por otro lado, una autoevaluación por parte de las Instituciones acerca de sus propias prácticas de pastoral, hace el proceso se vincule al acompañamiento que el SEAB realiza y mutuamente se enriquezca, tanto el proceso del Colegio como el del Sistema.

3.1 Visitas de acompañamiento

Las visitas de acompañamiento del segundo semestre, tuvieron como objetivo: animar los Equipos de Pastoral y acompañar la ejecución del Plan de Pastoral.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 28 de Noviembre de 2017	Página 6 de 34	Informe de Gestión
---	---	----------------	--------------------

Animar los equipos, puesto que la mayoría de Instituciones, con el paso del tiempo, ha consolidado encuentros periódicos y un Equipo estable de personas para pensar, aplicar y evaluar la acción pastoral. Ante este panorama generalizado, también vale la pena llamar la atención acerca de algunos Colegios que aún no tienen consolidado el Plan de Pastoral, y que les ha costado trabajo formalizar un encuentro frecuente con el Equipo de Pastoral.

En cuanto al acompañamiento en la ejecución del Plan de Pastoral, se corre el riesgo de pensar dicho documento como un texto obligatorio, pero no como una ruta de trabajo. Por esta razón, las visitas han vuelto sobre el tema, recordando que es fundamental seguirlo, modificarlo si es necesario e implementarlo cada vez con mayor claridad. Ahora bien, la mayoría de colegios han crecido en el acompañamiento sistemático a los estudiantes y a los docentes: a los estudiantes, a partir del replanteamiento de actividades como las convivencias y retiros; a los docentes, particularmente gracias a las actividades propuestas por el SEAB como los retiros, el diplomado y los encuentros interinstitucionales.

Finalmente, es evidente que, aunque la pastoral del Colegio, a partir de la propuesta del SEAB, busca que sea sostenida por un Equipo conformado por los distintos protagonistas de la educación, la presencia, acompañamiento e interés del capellán es fundamental para que se haga cada vez más clara la presencia pastoral en las instituciones. En esta misma línea, la intervención de los docentes, especialmente en la conducción del Proyecto de Vida, es fundamental, por lo que hay, en la mayoría de los colegios, una inquietud acerca de la manera como los docentes están capacitados (y convencidos) del valor de dicha actividad.

3.2 Formación y encuentros mensuales

Los encuentros mensuales de capellanes, han tenido principalmente tres derroteros: la cualificación de los capellanes, el compartir de experiencias y la transmisión de información.

La formación ha versado sobre aspectos que tienen que ver con la Escuela Católica y su aplicación concreta en la vida pastoral de los colegios, a partir de exposiciones que los mismos capellanes han realizado. Este ejercicio permite tener sobre la mesa la postura de la Iglesia sobre la pastoral educativa y la interpretación de la misma por parte de cada capellán; aspecto valioso que exige de los capellanes cierta apropiación y confrontación sobre su actividad pastoral y la propuesta eclesial.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 28 de Noviembre de 2017	Página 7 de 34	Informe de Gestión
---	---	----------------	--------------------

El compartir de experiencia, como otro de los momentos mensuales, es la oportunidad para que cada Institución comparta con las demás una o varias experiencias que considera, de cierta manera, únicas y valiosas. Es el espacio para que se crezca en un aprendizaje a partir de experiencias “exitosas” ajenas, y se replensen nuevas actividades para las instituciones.

Otro de los espacios en los encuentros con capellanes es el de la información. Ciertamente, los nuevos medios de comunicación permiten obtener información al instante, pero se resalta la oportunidad que se tiene en cada encuentro para compartir temas que involucran a todas las instituciones, permitiendo, además, una puesta en común para replantear actividades, hacer preguntas, sugerencias o críticas constructivas que una comunicación virtual dejaría por fuera. Este espacio la ocasión para que los capellanes se pongan de acuerdo en actividades y sean transmisores de información completa y clara para cada Institución.

4. Red de Orientación y acompañamiento

4.1 Avances en la Implementación

En el año en curso, se concretó la idea y necesidad de constituir una red de orientadores dentro del Sistema, la Red de Orientación y Acompañamiento, con la cual se busca articular y favorecer todas las acciones que contribuyan con el desarrollo psicoafectivo de los estudiantes del sistema y sus familias.

En la línea de consolidar la propuesta se realizaron cinco encuentros; algunas acciones desarrolladas fueron:

- Empoderamiento de los orientadores en relación con la construcción de la Red, formulación de objetivos, ejes transversales, y participación en la elaboración de documentos orientadores de su praxis.
- Establecimiento del perfil del orientador y de su rol dentro del entorno escolar y universitario; como guía y mediador en los procesos de ayuda para la comunidad; y como garante de la pedagogía del cuidado y del encuentro, al interior del Sistema.
- Construcción de un directorio de servicios de apoyo, en el que se referencian las entidades externas y los especialistas que trabajan con niños, adolescentes y familia. El directorio fortaleció el seguimiento interdisciplinario y la generación de convenios que, desde lo económico, favorecen el acceso de las familias a este tipo de servicios.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 28 de Noviembre de 2017	Página 8 de 34	Informe de Gestión
---	---	----------------	--------------------

- Revisión de las temáticas propuestas para las Escuelas de Padres del año 2018. Así mismo, se efectuó un ejercicio que permite a los orientadores reconocerse como agentes activos en el desarrollo de este proceso. En consecuencia, se convino trabajar en la formulación de metodologías para las Escuelas, que permitan resignificar las experiencias de las familias y prevenir diversas problemáticas que afectan a la comunidad.

4.2 Capacitación Orientadores del SEAB

Con el fin de brindar herramientas que fortalecieran las estrategias de acompañamiento de los orientadores, desde la coordinación de la Red, se promovieron espacios de formación adicionales a los encuentros programados. Dentro de los temas abordados se destacaron:

- Integración sensorial y dispositivos básicos de aprendizaje una mirada desde la terapia ocupacional.
- Uso de las redes sociales. (Charla denominada “juegos no son juegos” en la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS)).
- Educación para el buen vivir. Congreso Distrital de Orientación y Asesoría Escolar
- Conversatorio Familia, Educación y Escuela (Orientado por la Especialización en Educación y Orientación Familiar, Fundación Universitaria Monserrate Unimonserate).

Además, se participó en el Primer Congreso de Orientación Profesional de la Pontificia Universidad Javeriana.

4.3 Atención psicológica a docentes, personal administrativo y de servicios generales del SEAB

Con el fin de brindar un espacio de acompañamiento se generó un espacio de escucha y orientación para docentes, personal administrativo y de servicios generales. Esta asesoría se brindó de forma gratuita en la Unimonserate sede San Antonio los días jueves de 2:00 p.m. a 4:00 p.m. A la fecha han accedido al servicio de forma voluntaria 14 personas de las diferentes instituciones del Sistema.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 28 de Noviembre de 2017	Página 9 de 34	Informe de Gestión
---	---	----------------	--------------------

**5. Investigaciones en el SEAB**

Título de la investigación	Investigadores	Estado a noviembre de 2017
<p><i>Estudio de Impacto Social de los colegios del Sistema Educativo Arquidiócesis de Bogotá-SEAB, de la Localidad Rafael Uribe Uribe.</i></p>	<p>Patricia Carrera Luz Mar Durán.</p>	<p>La investigación ya concluyó. Tuvo una duración de 19 meses (febrero de 2016 - septiembre de 2017). Buscaba evaluar el impacto social de siete colegios Parroquiales (Liceo San José, San Luis Gonzaga, San Ignacio de Loyola, San Juan Bautista de La Salle, Inmaculado Corazón de María, Nuestra Señora y el Instituto San Pablo Apóstol), en la localidad Rafael Uribe, Uribe.</p> <p>Por tanto, se propuso identificar la incidencia que la labor educativa y la formación recibida en las instituciones mencionadas, tiene en los egresados y sus familias, y en el contexto social donde se ubican los colegios.</p> <p>Como productos se cuenta con el informe de investigación, en el que se presentan los hallazgos y se formulan algunas recomendaciones en dos direcciones: maneras de potenciar el impacto social de las instituciones del SEAB, y formas de generar estrategias para medirlo. (Ver Anexo N°1).</p> <p>También, se elaboró un artículo que está listo para ser publicado, titulado “<i>El impacto social de los 7 colegios de la localidad Rafael Uribe Uribe del Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá, SEAB</i>”.</p>



<p><i>Formulación del proyecto docente de la Escuela Católica desde la experiencia del SEAB. Propuesta a partir de la relación entre las prácticas educativas docentes en los distintos niveles de educación y la ampliación de las capacidades humanas en los estudiantes.</i></p>	<p>Camilo Barrera Nubia López Miguel Rodríguez/ Iracá Vargas</p>	<p>Dos acciones se realizaron en el primer período académico del año:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un documento para publicar, a partir de los elementos del marco de referencia de la investigación. • Estudio de los PEI de las instituciones a través de las cuales se realiza la investigación (Unimonserrate, y los Colegios Parroquiales San Luis Gonzaga, Nuestra Señora de la Valvanera, y San Roque), a partir de un instrumento diseñado para tal fin. <p>En el segundo periodo académico del año, un investigador se retira de la Institución y entra un profesor-investigador nuevo (Miguel Rodríguez).</p> <p>Las acciones efectuadas en este periodo fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de entrevistas con directivos, equipo técnico central; y grupos focales con profesores de nivel inicial, primaria, y secundaria de los tres colegios. La información está en proceso de transcripción y análisis. <p>Actualmente se está elaborando el documento de lineamientos para la construcción del proyecto docente del SEAB.</p>
--	--	--

6. Acompañamiento para la implementación de la Política Pública de la Primera Infancia

6.1 Logros en colegios participantes

Diseño de ambientes: una propuesta de acompañamiento a la implementación de la política pública de atención integral a la primera infancia en el marco de los referentes técnicos de la educación inicial en colegios del SEAB.

Como su nombre lo indica, se busca que las Instituciones del SEAB, desarrollen la política y los lineamientos técnicos propuestos para la educación inicial en el país.

En 2017 se trabajó con seis instituciones del Sistema: Colegio Parroquial San Roque, Instituto San Ignacio de Loyola, Colegio Parroquial Nuestra Señora, Colegio Parroquial Nuestra Señora de la Valvanera y Colegio el Santo Cura de Ars. En el primer periodo participaron en esta formación 12 docentes de las instituciones y en el segundo período se sumaron al grupo tres más.

El acompañamiento estuvo a cargo del Programa de Educación Preescolar de la Unimonstrate, con un equipo conformado por una coordinadora, dos profesoras y docentes en formación de cuarto, quinto y sexto periodo académico (en el primer periodo 12 estudiantes y en el segundo 20).

En el trabajo participaron 227 niños, a saber: de pre-jardín (19 niños), jardín (67 niños), transición (67 niños), dos grupos mixtos (que reúnen niños de distintos grados pre-jardín, jardín y transición 31) y de grado primero de primaria (43 niños).

En cada institución se acompañó el diseño de dos ambientes, en juego y literatura o en literatura y arte, uno por período académico. La estrategia implicó cuatro momentos:

1. Exploración: Las maestras en formación realizaron o actualizaron la descripción del contexto
2. Diseño de ambientes con profesoras titulares. Las profesoras en formación junto con las titulares planearon, ejecutaron, documentaron y evaluaron tres diseños de ambientes, según la actividad rectora que se estuviera trabajando en la institución. Además, se realizó el correspondiente análisis sobre los diseños y se estableció el avance de la Institución en el desarrollo de la política y en la implementación de las actividades rectoras.
3. Diseño de ambiente por parte de las profesoras en formación. Las estudiantes de la Lic. En Educación Preescolar de la Unimonstrate diseñaron y ejecutaron en cada periodo académico e institución educativa, dos ambientes, según el pilar que

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 28 de Noviembre de 2017	Página 12 de 34	Informe de Gestión
---	---	-----------------	--------------------

correspondía. La evaluación de los ambientes se hizo de manera conjunta con las docentes titulares.

4. Las profesoras titulares diseñaron, ejecutaron y documentaron un ambiente. En plenaria con los colegios participantes en el ejercicio, se presentaron los diseños y se retroalimentaron. Se establecieron acciones de mejoramiento para cada diseño de ambiente presentado.

En conclusión, en tres colegios se ha implementado ya el diseño de ambientes para el juego, la literatura y el arte (San Roque, Nuestra Señora y San Luis Gonzaga) En los otros tres, se ha trabajado en diseño de ambientes para el juego y la literatura (Nuestra Señora de la Valvanera, San Ignacio de Loyola y Santo Cura de Ars).

El proyecto de “Acompañamiento para la Implementación de la Política Pública de la Primera Infancia” requiere de un cambio en la manera de comprender la educación infantil en docentes y directivos de las instituciones. La experiencia ha demostrado que cuando los coordinadores y los rectores se han involucrado en el ejercicio, el cambio de concepción sobre la educación infantil es mayor y los docentes más rápidamente comienzan a innovar en su práctica educativa.

Es de señalar, que la transformación trae consigo temor en algunos docentes, que se concretan en dos preguntas: ¿Qué aprenden los niños? asunto que tradicionalmente se resuelve a través de saberes correspondientes a las áreas, y ¿Qué decirles a los papas sobre los aprendizajes de sus hijos? porque la ruptura con los contenidos temáticos de las áreas, aspecto que implica la propuesta, genera inseguridad y afana un poco. El diseño de ambientes permite a través de la documentación, identificar los aprendizajes de los niños, y es una excelente manera de mostrar a un padre de familia lo que están aprendiendo los niños. Esto supone también un trabajo con los padres de familia para que miren a sus hijos desde otra óptica y para que comprendan el poder de una escuela que potencia las posibilidades de aprendizaje a sus de los niños y no la acumulación de información.

Cabe anotar, que en algunas instituciones todos los maestros del nivel preescolar participan en los encuentros donde se socializan los diseños, y en algunos colegios se ha utilizado el ambiente diseñado, para trabajar con otros niños del nivel, e incluso de primaria.

7. Semana SEAB

7.1 Logros “SEAB Territorio de Paz”

De acuerdo con el proceso realizado en las instituciones del SEAB, entorno a consolidar el Sistema como un territorio de Paz, en el año 2017 se planteó una semana que retomará el camino recorrido y lo articulará con el mensaje del Papa Francisco a los jóvenes, a

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 28 de Noviembre de 2017	Página 13 de 34	Informe de Gestión
---	---	-----------------	--------------------

propósito de su visita a nuestro país. Para la preparación de esta visita desde el equipo técnico en cabeza de la Capellanía general se elaboraron insumos por sección (preescolar, primaria y bachillerato), para la aplicación de talleres preparatorios de esta visita.

A partir de lo anterior la semana se desarrolló bajo el siguiente itinerario:

Día	Objetivo de la actividad	Actividades propuestas
07 de septiembre	Acercar a los estudiantes de la Unimonstrate, grado 10° y 11° de los colegios del SEAB a la propuesta de dar el primer paso: reconocer la historia, tener esperanza y asumir el reto.	Encuentro General estudiantes SEAB 2017 “Encuentro de jóvenes con el Papa Francisco”
11 de septiembre	Dar apertura a la semana del SEAB trabajando el horizonte de la misma.	Apertura Semana del SEAB 2017 Premiación actividades interinstitucionales Colegio Tecnológico del Sur
12 de septiembre	Reflexionar sobre la importancia de hacer memoria en relación a lo que sentimos y pensamos acerca de los actos violentos, en los cuales hemos sido víctimas o victimarios, a nivel personal, familiar, social.	“Hagamos Memoria” Actividades entorno al objetivo del día para los diferentes niveles de formación, con apoyo de material enviado por el equipo técnico central.
14 de septiembre	Identificar los elementos que aporta la esperanza desde la mirada del evangelio, en la tarea de transformar desde la escuela la propia vida y la de los otros en clave del camino de Jesús.	“Con Valentía cultivemos la esperanza” En la primera parte de la jornada se realizaron actividades entorno al objetivo del día para los diferentes niveles de formación, con apoyo de material enviado por el equipo técnico central. Así mismo en algunos colegios participaron en las actividades de FAMIG las cuales se realizaron en el marco de la semana del migrante. En la segunda parte de la jornada cada colegio desarrolló una acción donde los jóvenes se vinculan con su comunidad cercana



ARQUIDIOCESIS DE BOGOTÁ



<p>15 de septiembre</p>	<p>Reconocer el sentido de ser y construir comunidad, para alcanzar las metas comunes.</p>	<p>“Por la Esperanza seamos equipo” Encuentro convivencia de maestros en organización por triadas.</p>
--------------------------------	--	---

La evaluación de la Semana del SEAB mostró los siguientes resultados:

Aspectos destacados como positivos de acuerdo con las acciones desarrolladas:

- Unidad en el Sistema y el sentido de pertenencia al mismo.
- Favorece el desarrollo de la cultura del encuentro, para estudiantes y profesores.
- El apoyo y acompañamiento del Equipo Técnico.
- La articulación temática entre el desarrollo de las actividades y la visita del Papa.
- La calidad del material de apoyo que se envió para los estudiantes y profesores
- La fase de planeación y despliegue en las instituciones del Sistema
- Los lazos de cercanía en las relaciones que permiten generar los espacios de reflexión y las actividades de recreación
- La disposición de la comunidad educativa, las expectativas y acogida de la semana SEAB, la cual ya se logró institucionalizar.
- Los elementos temáticos de la semana: memoria, esperanza, coraje y la manera de concretizarlos en acciones.
- Los talleres realizados por FAMIG. Una experiencia de reflexión para los estudiantes.
- La posibilidad de salir del contexto escolar y ver otras realidades cercanas al ambiente de los estudiantes.

Aspectos que consideran las instituciones deben permanecer:

- Las orientaciones y el apoyo del Equipo Técnico
- La socialización previa con rectores, capellanes y coordinadores, del material a emplearse en la semana.
- El encuentro de estudiantes y de profesores.
- El margen de autonomía dado a las instituciones para realizar otras actividades.
- La articulación entre la temática de la semana y aquellas propuestas para el desarrollo del proyecto de vida
- Los espacios de reflexión e interacción como Sistema
- Los actos de reconocimiento para estudiantes y profesores

Aspectos que deben incluirse:

- Participación de padres de familia y egresados.

<p>Aprobó: Dirección General del SEAB</p>	<p>Fecha de aprobación: 28 de Noviembre de 2017</p>	<p>Página 15 de 34</p>	<p>Informe de Gestión</p>
--	--	------------------------	---------------------------



- Memoria agradecida de la semana (La Oficina de Comunicaciones de la Arquidiócesis realiza el cubrimiento y tiene una sección en página web en donde lo publica)
- Encuentro académico para los profesores, conferencia o taller en torno a la didáctica o la evaluación (Esta acción se privilegia en el encuentro general desarrollado al comienzo de año)

8. Actividades Interinstitucionales

Actividad	Objetivos propuestos
<p>Copa Deportiva SEAB</p>	<p>Objetivo: Fortalecer los lazos de unión y fraternidad entre las instituciones educativas del SEAB, a través de la práctica de las diferentes disciplinas deportivas y fomentar en el estudiante el deporte como herramienta para su formación integral</p> <p>Categorías: Pre infantil: 10 – 11 Años Infantil: 12 -13 Años Pre juvenil: 14 -15 Años Juvenil: 16 – 17 Años</p> <p>Disciplinas deportivas: Fútbol de salón, Baloncesto, Voleibol, Atletismo</p>
<p>Olimpiadas de filosofía</p>	<p>Objetivo: Promover el desarrollo de competencias argumentativas, mediante el uso de herramientas que permitan una comunicación asertiva desde la base de la capacidad de asombro y del pensamiento crítico, para profundizar en diversos temas sometidos a discernimiento personal y colectivo.</p>
<p>Olimpiadas Matemáticas</p>	<p>Objetivo: Contribuir al desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes del SEAB, mejorando así el desempeño académico, su calidad de vida y la preparación para las pruebas de estado (SABER) mediante un trabajo cooperativo interinstitucional y el fortalecimiento del sentido de pertenencia de los estudiantes y docentes que conforman al SEAB.</p> <p>Categorías Nivel 1: preescolar Nivel 2: 1°. Nivel 3: 2° y 3°. Nivel 4: 4° y 5°.</p>



	Nivel 5: 6° y 7°. Nivel 6: 8° y 9°. Nivel 7: 10°, 11° y I Semestre 2-2017 Unimonstrate.
Concurso de Literatura, ortografía y oralidad	Objetivo: Promover el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura que comprenden el comportamiento lector y comprensión lectora, en estudiantes de los distintos niveles académicos de los diferentes colegios que hacen parte del Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá.
Feria Universitaria	Objetivo: Propiciar un espacio informativo y de sensibilización al estudiante frente a su proyecto de vida y la oferta de educación superior, ofreciendo un complemento al proceso vocacional desarrollado en las instituciones educativas del SEAB. Participación de 32 instituciones de Educación superior.
Foro Interinstitucional "Derechos humanos"	Objetivo: Generar un espacio de reflexión y participación de las comunidades educativas a partir del desarrollo de competencias cívicas desde el contexto social, cultural, político, ecológico, económico y religioso en el cual están inmersos los Derechos Humanos para su defensa y promoción.

Los aspectos que se destacaron en el desarrollo de las actividades interinstitucionales fueron:

- La inclusión de estas actividades, dentro de la programación anual que realizan las instituciones del Sistema, lo que garantiza su participación. Así mismo, se redujo la multiplicación de actividades dentro de las instituciones.
- El compromiso por parte de las instituciones responsables de liderar cada actividad, lo que afectó positivamente la organización, planeación y ejecución de estas.
- La integración de los estudiantes de las diferentes instituciones. Este aspecto ha sido muy bien valorado por los niños y jóvenes.
- El reconocimiento de saberes desde una perspectiva de aprendizaje y no de competencia.
- La identificación de distintos escenarios en las instituciones que se ponen al servicio del Sistema para el desarrollo de este tipo de actividades.
- Lograr una ejecución con calidad, incluyendo una actividad adicional, y con un presupuesto menor al del año 2016.

9. Revista Nuevas Búsquedas

Dando continuidad a la publicación electrónica del SEAB, que se constituye en el espacio de reflexión que convoca a la comunidad del Sistema Educativo, se publicaron los números 5 y 6 de la Revista Nuevas Búsquedas en las que se mantuvo como Línea Temática la Pedagogía de Jesús.

La Revista No. 5 retomó algunas ponencias de los estudiantes producto de su participación en las Olimpiadas de Filosofía del año 2016. Así mismo se compartió el informe de Gestión del año 2016 y las proyecciones previstas a desarrollar en el año 2017 con el fin de vincular a todos, en el horizonte de evolución propuesto por el SEAB.

Posteriormente en el mes de agosto se publicó la Revista No. 6 donde se realizó una reseña histórica del Liceo Parroquial Sara Zapata reconociendo el camino recorrido por esta Institución en su propuesta educativa.

Para la Revista No. 7 prevista para ser publicada a comienzos del año 2018, se realizó una convocatoria que ha permitido recoger las voces de algunos de los estudiantes y docentes de la Escuela de la Educación de la Unimonserate, en torno al tema del currículo.

10. Encuentros Líderes de Procesos

10.1 Encuentro General de Docentes SEAB 2017

Dando continuidad al proceso gestado en el año 2016 entorno a la consigna “SEAB Territorio de Paz”, se desarrolló el encuentro general de docentes en el mes de enero, cuyo tema central fue “Educación y Paz”. En el encuentro se contó con la participación del Padre Francisco de Roux como invitado central. Este evento tuvo la participación de **851** personas entre docentes, rectores, capellanes, directores de programa y decanos, todos integrantes de instituciones del Sistema.

10.2 Reuniones con Rectores

A lo largo del año se llevaron a cabo 5 encuentros con Rectores, en los cuales se socializaron, debatieron y acordaron las líneas de trabajo del Sistema a desarrollar durante el año en curso, tales como: formación docente, pastoral educativa, desarrollo de la semana SEAB, indicaciones de tipo administrativo, cronograma de actividades 2018, agenda escolar y socialización de propuestas académicas y formativas para estudiantes.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 28 de Noviembre de 2017	Página 18 de 34	Informe de Gestión
---	---	-----------------	--------------------

10.3 Reuniones Coordinadores SEAB

Durante el año se llevaron a cabo 8 encuentros de formación y acompañamiento al equipo de Coordinadores, espacios en los que se trabajó en torno a habilidades de liderazgo, sociales y comunicativas a fin de potenciar el despliegue de las diferentes líneas de trabajo en las diferentes instituciones.

Frente a lo anterior, se desarrollaron temas como:

- Trabajo colaborativo
- Sentido e implicaciones de construir comunidad
- Valores que nos articulan como Sistema Educativo
- Retos desde la Pedagogía del encuentro y el cuidado
- Preparación visita del Papa Francisco
- Aprendizajes y transformaciones desde el Rol de Coordinador SEAB

Como resultado del camino recorrido con el grupo de Coordinadores y con apoyo del Equipo Técnico Central se elaboró el perfil del Coordinador SEAB, que se propone, como insumo base, para la selección del representante asignado por cada una de las instituciones para asumir este rol en el año 2018.

10.4 Profesionales enfermería y responsables Salud Ocupacional

Con apoyo de la ARL Sura se realizaron **5 encuentros de capacitación** con los representantes de Seguridad y Salud en el Trabajo de cada una de las instituciones del Sistema donde se abordaron temas como: Manejo legal de casos especiales, Administración de tareas en alturas, Manejo e inquietudes Resolución 111 de 2017, Evaluación del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo.

Por otra parte, con apoyo de Asesores en Seguros LTDA, se desarrolló una jornada de capacitación con el personal de enfermería donde se socializó el plan de protocolo en el servicio de asistencia para activación de pólizas de accidentes escolares.

11. Plan de Formación 2017

11.1 Diplomado Maestros para la Paz

A partir del interés del Sistema por cualificar a los maestros, y en congruencia con el proceso desarrollado para consolidarnos como Territorio de Paz, en el año 2017 se propuso el diplomado Maestros para la Paz, en modalidad virtual, con una intensidad de 144 horas equivalente a 3 créditos académicos, subsidiado en el 80% del valor del curso por la Arquidiócesis de Bogotá.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 28 de Noviembre de 2017	Página 19 de 34	Informe de Gestión
---	---	-----------------	--------------------



El diplomado tuvo como objetivo propiciar un espacio de formación para la construcción y consolidación de ambientes de paz, que posibilitan una convivencia humanizada en las comunidades educativas de las instituciones del SEAB.

En este diplomado se vincularon **888** participantes y **fueron certificados 660** docentes, pertenecientes a todas las instituciones del sistema.

Así mismo, como resultado de la experiencia de acompañamiento de algunos tutores que son docentes de la Unimonserrate, en la Revista Con-Texto Social No 5 del programa de Trabajo Social, se publicó el artículo **“Hacer de nuestras aulas escenarios de reconciliación: El Diplomado virtual Maestros para la Paz”**.

http://www.unimonserrate.edu.co/pdf/trabajo_social/revista/Contexto_social_Edicion_5.pdf página 40 a 44.

11.2 Diplomado de Rectores

Con el fin de lograr una vinculación más efectiva por parte de los nuevos rectores se desarrolló el Diplomado para Rectores Nivel I a partir de los cambios generados en los Colegios San Gregorio Magno, Nuestra Señora y Emilio de Brigard. Para su despliegue se contó con la participación de integrantes de la Capellanía General, de la Oficina Jurídica y Administrativa de la Curia; la vinculación de una coordinadora de uno de los colegios del Sistema y el Director General del SEAB. En este diplomado se abordaron 4 módulos:

- **Módulo de Reconocimiento:** Orientación frente a toda la propuesta formativa SEAB entorno a Proyecto de vida, metas académicas y acción pastoral.
- **Módulo Gestión Directiva:** Direccionamiento estratégico, Sistema de gestión de calidad, Relaciones con el entorno (Secretaría de Educación, DILE, Secretaría de Movilidad, Secretaría de Salud, MEN, Bienestar Familiar), Manual de Convivencia (normatividad).
- **Módulo Gestión Administrativa:** Normatividad en el campo educativo, Plan único de cuentas, Presupuesto, Talento Humano, Contratos- Manual de conducta.
- **Módulo Gestión Académica:** Propuesta pedagógica del SEAB y su articulación con la propuesta pedagógica del colegio, Proyectos como espacios de construcción pedagógica y Modelo pedagógico.

12. Acompañamiento Gestión Administrativa

El 2017 se realizó un proceso de acompañamiento desde el área Administrativa de lo cual se puede destacar los siguientes puntos:

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 28 de Noviembre de 2017	Página 20 de 34	Informe de Gestión
---	---	-----------------	--------------------



ARQUIDIOCESIS DE BOGOTÁ



1. Se unificó para todos los colegios y la Fundación Universitaria Monserrate - Unimonserrate los servicios relacionados con entidades tales como:
 - ARL SURAMERICANA DE SEGUROS
 - Seguros de accidentes SEGUROS DEL ESTADO S.A.
 - Entidad Bancaria BANCO CAJA SOCIAL

Esto facilitó la unificación también de costos y canales de comunicación para una mejor fluidez de la información.

En el caso de SURAMERICANA DE SEGUROS, los colegios están más comprometidos con todas las indicaciones suministradas por las personas encargadas de asesorarlos.

SEGUROS DEL ESTADO, Están más informados con respecto a cómo actuar en cada evento y la atención es más centralizada.

BANCO CAJA SOCIAL, Se logró que en los colegios no se reciban efectivo y que todos los pagos de pensiones se hagan a través de recaudos bancarios, minimizando los riesgos en el manejo de efectivo y mayor control de los ingresos.

2. Se crearon las páginas de WEB de los colegios que actualmente No las tenían. Como es el caso de los colegios
 - Colegio Parroquial San Juan Bautista de la Salle
 - Colegio Parroquial Confraternidad de la Doctrina Cristiana
 - Liceo Parroquial San Gregorio Magno
 - Liceo Parroquial Sara Zapata
 - Colegio Parroquial San Roque
 - Colegio El Santo Cura De Ars
3. Se recibieron y revisaron los Back-up de la información contable mes a mes y se dieron las recomendaciones y observaciones pertinentes para cada situación.
4. Se realizó una visita de acompañamiento a los colegios para así guiar en el manejo de la información contable y legal. Verificando temas claves como lo son:
 - Licencia de funcionamiento
 - Resolución de costos educativos
 - Gestión de calidad
 - Carácter de la Educación
 - Nivel socioeconómico de los estudiantes
 - Quejas presentadas por los padres de familia
 - Evaluación institucional
 - Reconocimientos institucionales

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 28 de Noviembre de 2017	Página 21 de 34	Informe de Gestión
---	---	-----------------	--------------------



- **Proyectos futuros**

- Presentación de impuestos
- Pago de seguridad social
- Sistema de seguridad y salud en el trabajo
- Requerimientos o litigios pendientes

**13. Gestión en desarrollo:**

- **Registro de Marca:** Actualmente se encuentra en trámite el Registro de la marca SEAB ante la Superintendencia de Industria y Comercio.

14. Proyecciones 2018

Con el propósito de dar continuidad al trabajo desarrollado en las diferentes áreas se proyectan las siguientes acciones como claves para ser desarrolladas en el año 2018.

- **Boletín informativo:** Con esta iniciativa se busca brindar información dosificada y clave para ser replicada en las diferentes instituciones.
- **Proyecto de vida para maestros:** Se propondrá un material para ser desarrollado con docentes, que les permita desde la experiencia personal, vivenciar la revisión y construcción de su propio proyecto de vida. Con esto se pretende sensibilizar aún más a quienes acompañan los procesos de los niños y jóvenes.
- **Formación docente:** Ampliando las alternativas de formación se propondrán para el año tres diplomados en temas relacionados con **1. Currículo 2. Evaluación y 3. Didáctica.** Para su despliegue se contará con el apoyo de la Escuela de Educación de la Unimonserate. Así mismo, se ofrecerá nuevamente el Diplomado de Proyecto de Vida para los nuevos docentes y para personal que no lo hayan realizado en años anteriores.
- **Directriz de orientación vocacional:** Con apoyo de la red de Orientación se busca articular las acciones y procesos desarrollados desde la orientación profesional y vocacional brindada por los colegios. Se pretende construir un material de apoyo que ayude especialmente a las instituciones donde el proceso no se ha iniciado o no tiene mayor incidencia en los estudiantes.
- **Escuelas de familia:** Se pretende fortalecer los espacios de encuentro desarrollados con Padres de familia con base en las temáticas propuestas, buscando que la mayoría de las instituciones vinculen a sus orientadores de alguna forma al proceso. Así mismo, se busca enriquecer las estrategias implementadas en estos encuentros para lograr convertir estos espacios en un proceso que trascienda a la aplicación de los temas abordados en casa.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 28 de Noviembre de 2017	Página 22 de 34	Informe de Gestión
---	---	-----------------	--------------------



- **Reestructuración secciones de la Página web:** Con el fin de visibilizar las instituciones y las acciones desarrolladas a lo largo del año, se realizará una ficha técnica por cada institución, que dé cuenta en un mapa, de su ubicación en la ciudad, información de contacto y enlace con su sitio web. Por otra parte, se pretende potenciar los espacios existentes buscando evidenciar de forma actualizada los procesos y logros alcanzados por las diferentes instituciones del Sistema.
- **Actividades interinstitucionales:** Se dará continuidad a los espacios de encuentro en diferentes áreas de todas las instituciones.
- **Semana SEAB:** En acuerdo con los rectores y en articulación con el trabajo a desarrollar en torno al cuidado y protección de menores por parte de la Arquidiócesis en el año 2018, se estableció como lema **“En el SEAB creemos en el valor del cuidado mutuo”**.
- **Pastoral Familiar:** En cabeza de la Capellanía general se dará continuidad al proceso emprendido con las familias del sistema.
- **Proyecto de vida:** Se continuará apoyando el despliegue a través de insumos de apoyo, capacitación a docentes, apoyo desde los capellanes y seguimiento al proceso desde las visitas del equipo técnico. Así mismo se retomará una estrategia para dar fuerza a la bitácora en los niveles superiores.
- **Acompañamiento y seguimiento metas de calidad:** A partir del cronograma ya definido se establecerán diferentes niveles de acompañamiento para dar mayor fuerza a algunos de los colegios que requieren mayor seguimiento. Para ellos se propondrá un cronograma específico con encuentros adicionales a los 4 programados de manera general. Dentro de los colegios propuestos para este tipo de acompañamiento se proponen los colegios. 1. Santo Cura de Ars. 2. San Roque, 3. Emilio de Brigard, 4. Confraternidad de la Doctrina Cristiana.
- **Formación rectores nuevos:** Se mantendrá el diplomado propuesto teniendo en cuenta que esto facilita la vinculación de los nuevos rectores al Sistema.
- **Encuentro para Padres de Familia que ingresan al Sistema:** A partir de los buenos resultados evidenciados en el año 2017, se mantiene la estrategia de generar en cada una de las instituciones al comenzar el año escolar un encuentro para los nuevos padres que se vinculan.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 28 de Noviembre de 2017	Página 23 de 34	Informe de Gestión
---	---	-----------------	--------------------



- **Encuentro general de Docentes:** El tema central a desarrollar será el Currículo como propuesta formativa en el cuidado y para el cuidado, para lo cual se tendrá como invitado central a Francisco Cajiao.
- **Protocolos de atención y activación de redes externas:** Desde la red de Orientación se construirán los protocolos que deben considerar los diferentes orientadores para responder a situaciones que por Ley determinan procedimientos específicos a seguir.
- **Vinculación de los docentes al seminario San Antonio:** Teniendo en cuenta que la Escuela de Educación cuenta con un espacio de formación y reflexión para maestros, se propone invitar de acuerdo al tema abordado a representantes de las diferentes áreas académicas. Esto responde a solicitudes que han surgido en las visitas de seguimiento donde los docentes piden espacios de diálogo y reflexión desde las diferentes áreas.
- **Reuniones líderes de proceso:** Se continuará llevando a cabo encuentros con Rectores, Capellanes, Coordinadores SEAB y Orientadores.
- **Revista Nuevas Búsquedas:** Se propuso como tema central, para la Revista que comenzará a circular en el primer semestre del próximo año, El Currículo.
- **Movilidad de estudiantes:** Ya se ha iniciado el convenio entre algunos colegios del SEAB favoreciendo la movilidad de estudiantes. Se espera expandir este tipo de convenios a todas las instituciones del Sistema.
- **Articulación Colegios - Unimonserate:** Articulación de la educación media con la Educación superior, a través del reconocimiento de Saberes. Se dará inicio a este reconocimiento con los programas de Administración de empresas y Finanzas y Negocios Internacionales.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 28 de Noviembre de 2017	Página 24 de 34	Informe de Gestión
---	---	-----------------	--------------------

(Anexo 1).

Niveles de participación en Actividades SEAB 2017

	ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPACIÓN
TRABAJO CON DOCENTES	III Encuentro general de Docentes del SEAB	23 de enero 2017	860 profesores del Sistema Educativo. (Rectores, capellanes, coordinadores, orientadores y profesores)
	Retiro Kerigmático para docentes y personal administrativo del SEAB	I Semestre 2017	Profesores, personal administrativo y de servicios generales de las 20 instituciones del Sistema Educativo
	Convivencia para docentes del SEAB “Por la Esperanza seamos equipo”	15 de septiembre 2017	Profesores de las 20 instituciones del Sistema, organizadas por triadas de trabajo. Cada triada de 120 profesores aproximadamente.
	Diplomado Maestros para la Paz	20 de febrero a 20 de junio 2017	888 profesionales matriculados (Rectores, capellanes, coordinadores, orientadores y profesores)
	Convocatoria: Becas para la Especialización en Educación y Orientación Familiar de la Unimonserate	I semestre 2017	Se postularon 7 profesionales a la convocatoria y del proceso de selección se aprobaron dos becas del 50% del valor total de la matrícula de la especialización
ACOMPañAMIENTO EQUIPO TÉCNICO	Jornadas de capacitación por parte del Equipo Técnico (Metas académicas y Proyecto de vida)	Durante todo el año 2017	Cinco instituciones del Sistema, de acuerdo a las necesidades específicas de cada una de ellas y por solicitud de la coordinación del SEAB.
	Visitas de seguimiento: Metas académicas y proyecto de vida	Durante todo el año 2017	60 visitas de acompañamiento por parte del equipo Técnico SEAB a los colegios del Sistema



ARQUIDIOCESIS DE BOGOTÁ



	Visitas de seguimiento: Plan Pastoral Institucional	Durante todo el año 2017	80 visitas de acompañamiento por parte de la Capellanía General, 4 visitas por Institución educativa.
	Encuentros con Coordinadores SEAB	Durante todo el año 2017	8 encuentros con la participación del 95% de los Coordinadores SEAB de las instituciones.
	Encuentros con Rectores del SEAB	Durante todo el año 2017	5 encuentros con la participación del 90% de los Rectores
	Encuentros con Capellanes del SEAB	Durante todo el año 2017	8 encuentros con la participación del 80% de los Capellanes
PADRES DE FAMILIA	Encuentro para padres de familia nuevos en el SEAB	4 de febrero 2017	El 85% de los padres de familia nuevos de cada una de las instituciones participó de la jornada de inducción.
	Retiro Kerigmático para padres de familia del SEAB	26 de agosto 2017	81 padres de familia de las diferentes instituciones del Sistema Educativo
	Lanzamiento de la pastoral familiar SEAB	25 de noviembre 2017	86 Padres de familia, 14 capellanes y 5 rectores.
	Jornadas de trabajo con el Equipo Timón de padres de familia SEAB para preparar y evaluar actividades de la pastoral familiar	Durante el año 2017	10 padres de familia en representación de diferentes instituciones.
ESTUDIANTES	Encuentro con jóvenes monitores de la pastoral grado 10°	28 de marzo 2017	Aproximadamente 60 estudiantes de grado décimo con el apoyo de algunos capellanes.
	Encuentro con Personeros de grado 11° y su Fórmula	26 de abril 2017	Aproximadamente 40 estudiantes de grados 10° 11°
	Encuentro con niños monitores de la pastoral grado 6°	10 de mayo 2017	Aproximadamente 60 estudiantes de grado sexto con el apoyo de algunos capellanes.
	Encuentro de jóvenes con el Papa Francisco	7 de septiembre 2017	2.700 jóvenes de grado 9°, 10°, 11° y estudiantes de pregrado y egresados de la Unimonserate



ARQUIDIOCESIS DE BOGOTÁ			con el apoyo de profesores y directivos.
ACTIVIDADES INTERINSTITUCIONALES SEAB	Talleres con FAMIG	14 de septiembre	Participaron 5 instituciones del Sistema, con estudiantes de primaria y bachillerato.
	Copa Deportiva SEAB	De febrero a julio 2017	Todos los estudiantes de grado preescolar a grado once de los colegios del Sistema en diferentes disciplinas deportivas: Fútbol, voleibol, baloncesto y atletismo.
	Encuentro de Filosofía SEAB	18 de agosto 2017	Aproximadamente participaron 200 estudiantes de los grados 9°, 10° y 11° de los Colegios del Sistema
	Olimpiadas de Matemáticas SEAB	Durante el mes de agosto 2017	Todos los estudiantes de grado preescolar a grado once de los colegios del Sistema y dos estudiantes de primer semestre del programa de Administración y Finanzas de la Unimonserate
	Concurso de Literatura, Ortografía y Oralidad	Durante el mes de abril 2017	Todos los estudiantes de grado preescolar a grado once de los colegios del Sistema y tres estudiantes de primer semestre de la Escuela de Educación de la Unimonserate
	Feria Universitaria	2 de junio 2017	1.353 estudiantes de grado 11° y 32 Instituciones de Educación superior
	Foro Interinstitucional "Derechos Humanos"	14 de septiembre 2017	200 estudiantes de grados 10°
	Premiación Actividades Interinstitucionales SEAB	11 de septiembre 2017	180 estudiantes, ganadores del 1°, 2° y 3° puesto en las diferentes actividades interinstitucionales
RECTORES	Diplomado para Rectores Nuevos del SEAB Nivel I	De agosto a Noviembre 2017	Tres Sacerdotes que asumieron la Rectoría de Colegios del SEAB: Nuestra Señora, San Gregorio y Emilio de Brigard.



PUBLICACIONES	Revista Electrónica Nuevas Búsquedas, editoriales N° 5 y 6	Febrero 2017 Agosto 2017	Publicación de ponencias y artículos de: estudiantes del sistema, capellanes y rectores.
	Con-texto social. Documento: "Hacer de nuestras aulas escenarios de reconciliación: El diplomado virtual Maestros para la Paz".	Octubre 2017	Tres profesores tutores vinculados a la Unimonserrate en el programa de Trabajo Social, quienes también acompañaron la experiencia en la virtualidad del Diplomado en mención.
INVESTIGACIÓN	Acompañamiento implementación Política Publica Primera Infancia	Durante todo el año 2017	Se trabajó con seis instituciones del Sistema: San Roque, San Ignacio de Loyola, Nuestra Señora, Valvanera y Santo Cura de Ars. Participaron en esta formación 15 docentes y 227 niños, a saber: de pre-jardín (19 niños), jardín (67 niños), transición (67 niños), dos grupos mixtos (que reúnen niños de distintos grados pre-jardín, jardín y transición 31) y de grado primero de primaria (43 niños).
	Estudio de Impacto Social de los colegios del Sistema Educativo Arquidiócesis de Bogotá-SEAB, de la Localidad Rafael Uribe Uribe.	I semestre 2017	Todas las instituciones del Sistema Educativo
	Formulación del proyecto docente de la Escuela Católica desde la experiencia del SEAB. Propuesta a partir de la relación entre las prácticas educativas docentes en los distintos niveles de educación y la ampliación	Durante todo el año 2017	Cuatro instituciones del Sistema Educativo: Unimonserrate, Colegio Parroquial San Luis Gonzaga, Colegio Parroquial San Roque y Colegio Parroquial Nuestra Señora de la Valvanera.



	de las capacidades humanas en los estudiantes		
RED DE ORIENTADORES	Encuentros de formación y cualificación con profesionales del área de orientación	Durante el año 2017	4 encuentros con la participación del 85% de los profesionales del área de orientación (28 profesionales) 4 jornadas de capacitación con entidades externas: FUCS, Javeriana, Red Distrital de Orientación.
	Servicio asesoría psicológica para docentes, personal administrativo y de servicios generales	Desde abril a diciembre 2017	Se ofreció el servicio a todas las instituciones del Sistema Educativo y accedieron 17 personas de forma voluntaria al espacio de asesoría psicológica.
ACOMPANIAMIENTO GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Seguimiento a Instituciones del Sistema Educativo entorno a la Gestión Administrativa	Durante el año 2017	Se unificaron servicios relacionados con: ARL: Suramericana de Seguros Seguros de accidentes: Seguros del Estado Entidad Bancaria: Caja social Por otra parte, se brindó acompañamiento en acciones como: Creación de Páginas web en 7 colegios Revisión de backup con la información contable. Visitas a Colegios para asesoría en temas legales y Contables.

(Anexo No 2)

Síntesis Estudio de Impacto Social de los Colegios del Sistema Educativo Arquidiocesano de Bogotá-SEAB, de la Localidad Rafael Uribe Uribe

El Estudio de Impacto Social de los Colegios del Sistema Educativo Arquidiocesano de Bogotá-SEAB, de la Localidad Rafael Uribe Uribe, tuvo una duración de 19 meses (entre febrero de 2016 y septiembre de 2017), una inversión de \$ 33.689.200 y estuvo a cargo de dos investigadoras de la Escuela de Ciencias Humanas y Sociales, programa de Trabajo Social de la Unimonserate.

A través de esta investigación se buscaba evaluar el impacto social de siete colegios (Colegios Parroquiales: Liceo San José, San Luis Gonzaga, San Ignacio de Loyola, San Juan Bautista de La Salle, Inmaculado Corazón de María, Nuestra Señora y el Instituto San Pablo Apóstol) en la localidad Rafael Uribe Uribe, que se traduce en la incidencia que tiene, la labor educativa y la formación recibida en las instituciones mencionadas, en los egresados y sus familias, y, en el contexto social donde se ubican los colegios.

Fue una investigación evaluativa de impacto social, de enfoque mixto (cuantitativa y cualitativa), realizada bajo el paradigma Crítico-Social. Como técnicas de investigación se emplearon la observación, la encuesta, la entrevista y el grupo focal. Se consultaron a rectores, coordinadores, docentes, estudiantes de 9 a 11 grado, padres de familia y egresados de los siete colegios mencionados, además, habitantes del sector, comerciantes, e instituciones de la localidad.

Entre los hallazgos es pertinente mencionar que:

- Los colegios estudiados, han tenido un impacto social positivo en el sector desde su creación, en tanto las instituciones surgen como respuesta a las necesidades de la población de acceder a la educación formal.
- En las instituciones se encuentran dos aspectos comunes, son organizaciones que evangelizan a través de la educación y a las personas que hacen parte de ellas, se las reconocen en las comunidades externas, como personas con una buena formación en valores que se evidencia en la manera de comportarse.
- La sinergia de la triada parroquia-comunidad-colegio impulsa el desarrollo de las instituciones.
- Son problemas del contexto de estas Instituciones, el incremento del microtráfico y el consumo de SPA, el hurto en los espacios públicos, y la falta de presencia de la policía. Aspectos que han incrementado la preferencia, de los padres de familia, por los colegios parroquiales.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 28 de Noviembre de 2017	Página 30 de 34	Informe de Gestión
---	---	-----------------	--------------------



- El perfil del estudiante que quieren formar es el de un excelente ser humano con un 42%, con capacidad de aprender 23% y auténticos cristianos 17%, aspectos muy ligados al lema del SEAB *formar excelentes seres humanos, auténticos cristianos y verdaderos servidores de la sociedad.*
- Los padres de familia expresan que la formación que imparten los colegios del SEAB a sus hijos los ha influenciado principalmente en lo personal (65%) referido a *comportamientos, actitudes y valores*, y lo académico (23%) alusivo al *rendimiento académico alto, el interés por aprender, la dedicación y esfuerzo que le ponen al aprendizaje entre otros.*
- Son aspectos que caracterizan la organización de estas instituciones: la implementación de Sistemas de Gestión de Calidad, y la dirección de las instituciones a cargo de sacerdotes de la Arquidiócesis, quienes son conocedores del contexto y líderes espirituales de las parroquias del sector.
- La formación que brindan los colegios del SEAB de la LRUU a los estudiantes, hace que ellos desarrollen ciertas habilidades y capacidades que les permiten proyectarse de manera asertiva en un contexto social. Así mismo, los potencia en sus habilidades sociales y cognitivas y les permite acceder, según los egresados, a los campos académico o laboral.
- La formación de los estudiantes de las instituciones educativas del SEAB en la LRUU generan un impacto positivo en el contexto ya sea por la calidad académica o por la formación en valores, aspectos que destacan los miembros de la comunidad encuestados.
- Los egresados expresan que los aprendizajes adquiridos en su formación se perciben en su desempeño laboral. Contribuye a esto: la preparación que se hace para la vida laboral, en algunos casos la formación con énfasis empresarial y sobre todo la formación en valores.
- El impacto social de la formación se evidencia en el comportamiento de los estudiantes en el ámbito familiar, que para los padres es positivo.
- En algunos colegios experiencias con el SENA o la formación más allá de lo académico, ha sido fundamental para tomar decisiones respecto a la pertinencia de continuar con estas alianzas y brindar oportunidades de formación técnica a los estudiantes.
- Para todos los colegios la formación académica que brindan genera buenos resultados en las pruebas del Estado lo que hace que algunos de los estudiantes



puedan acceder a la educación superior y en algunos casos lo hagan a través del sistema de becas en universidades reconocidas del país.

- El ser y deber ser institucional de los colegios del SEAB no está desligado de las necesidades y nuevos retos que plantea la sociedad actual, situación que se evidencia en los énfasis académicos de las instituciones.
- La sostenibilidad educativa de los colegios del SEAB se da por el hecho de contar con un cuerpo de docentes que con su participación y aportes contribuyen a que la institución educativa permanezca en el tiempo. Los estudiantes valoran positivamente el ser y quehacer docente.
- La sostenibilidad de los colegios se favorece también con los egresados, que cuando son padres de familia, matriculan a sus hijos en estas instituciones para que reciban una formación integral de calidad, que ellos ya conocen.
- Los colegios brindan a los padres de familia formación humana y social que fortalece la dinámica interna y espiritual de la familia.
- Siendo los colegios del SEAB privados y de bajo costo, se destaca la calidad en la organización y los gastos para responder a los servicios ofrecidos a los estudiantes y familias.
- No se puede hablar de impactos de los colegios sobre la comunidad por cuanto la mayoría de ellos no tiene una proyección hacia la misma.

Recomendaciones:

- A futuro incluir indicadores para la medición efectiva del impacto social de la formación en el contexto.
- Seguimiento a egresados para valorar el impacto de la formación a partir de los proyectos de vida de los estudiantes.
- Estudios de egresados en cada institución educativa, que permita identificar a partir del desempeño social, laboral y cultural el impacto de la formación.
- Creación de una Red de egresados, para que cuenten con canales de comunicación y encuentro.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 28 de Noviembre de 2017	Página 32 de 34	Informe de Gestión
---	---	-----------------	--------------------



ARQUIDIOCESIS DE BOGOTÁ



- Desde los colegios trabajar con la comunidad, a partir de un enfoque de la educación popular que permita a los niños y jóvenes participar y contribuir a transformar el contexto social próximo.
- Construir un proyecto común de prevención en donde desde cada institución se compartan los recursos y conocimiento que permita afrontar las amenazas del contexto: micro tráfico y consumo de SPA.
- Generar a través del servicio social de los estudiantes, proyectos con diferentes poblaciones, que permita a estudiantes y profesores identificar las capacidades y valores para ponerlos al servicio de la sociedad.
- Dar a los padres de familia mayor protagonismo al interior del colegio.

El estudio en relación con las recomendaciones señala orientaciones de carácter teórico que se constituyen en pequeños marcos para desarrollar las propuestas sugeridas.

Aprobó: Dirección General del SEAB	Fecha de aprobación: 28 de Noviembre de 2017	Página 33 de 34	Informe de Gestión
---	---	-----------------	--------------------